

Generación de Conocimientos a partir de la Construcción Colectiva y el Empoderamiento:

Gestión del Programa Manejo Integrado de Cuencas, Agricultura y Uso Sostenible de Recursos Naturales (MIC) en 5 Cuencas de Colombia



Federal Ministry
for Economic Cooperation
and Development

inVent

Capacity Building International
Germany

Generación de conocimiento a partir de la construcción colectiva y el empoderamiento:
Gestión del programa Manejo Integrado de Cuencas, Agricultura y Uso Sostenible de Recursos Naturales (MIC)
en 5 cuencas de Colombia.

Esta publicación se realizó en el marco del Programa Manejo Integrado de Cuencas, Agricultura y Uso Sostenible de Recursos Naturales (MIC), un Programa coordinado desde la División Desarrollo Rural, Alimentación y Protección al Consumidor del departamento N° 5 de Ambiente, Recursos Naturales y Alimentación de InWEnt – Internationale Weiterbildung und Entwicklung gGmbH (Capacitación y Desarrollo Internacional).

Autor:

Elisa Moreno Ortiz

Coautores:

Diana Marcela Otálvaro Arango

Juan Adolfo Bermúdez Alviar

Colaboradores:

Coordinador Nacional: Juan Adolfo Bermúdez Alviar (Corporación ARPAS)

Cuenca de la Laguna de Fúquene: Jairo Valderrama Barco, Johanna Pisco Galarza (Fundación Humedales)

Cuenca del Río La Miel: Wilder García Arias (IES CINOC), Jhon Freddy Ríos Rodríguez (Fundación Darío Maya Botero), José Luis Rojas Méndez (Cooperativa COANDES)

Cuenca del Río La Vieja: Harold Arango Moreno, Gloria Ximena Pedraza Ordóñez (Fundación CIPAV), Andrés Felipe Zuluaga (Fundación CIPAV), Martha Yolanda Montoya (Fundación Las Mellizas)

Cuenca del Río Negro: Diana Marcela Otálvaro Arango, Rodolfo Sierra Restrepo, Patricia Zuluaga Castaño (Corporación CEAM), Yolanda Henao Ríos, Oscar Jaramillo Giraldo (Municipio de Marinilla), France Liliana Vanegas Marín (SENA)

Cuenca del Río Pasto: Rosa Magdalena Ortiz Tobón, Arturo Gálvez Cerón (Fundación Selva Andina), Floriberto Muñoz David, Nevar Ramos Ramos (Municipio de La Florida)

Edición financiada por:

Manejo integrado de cuencas, agricultura y uso sostenible de recursos naturales -MIC- InWEnt – BMZ

Programa Manejo Integrado de Cuencas, Agricultura y Uso Sostenible de Recursos Naturales (MIC)
Dirección URL: www.inwent.org/mic

© InWEnt, 2008

InWEnt – Internationale Weiterbildung und Entwicklung gGmbH
Friedrich-Ebert-Allee 40
53113 Bonn
Teléfono +49 228 4460-0
Fax +49 228 4460-1766
www.inwent.org

Responsable del programa
Concepto, planificación y evaluación
Hartmut Gast
Jefe de Proyectos
División Desarrollo Rural, Alimentación y Protección al Consumidor
Wielinger Str. 52
82340 Feldafing, Alemania
Tel: ++49-81 57-938-303
Fax: ++49-81 57-938-777
hartumt.gast@inwent.org

Coordinador Nacional, Colombia
Juan Adolfo Bermúdez Alviar
Corporación ARPAS
Carrera 64 C, N° 48-87 Apto. 101 Edificio Brasilia N° 4
Medellín – Antioquía, Colombia
Tel.Fax ++57-4-4364705
mic-colombia@inwent.org.pe

Primera Edición: Mayo de 2008
Orientación metodológica: Ruth Varela
Diseño: Milena García
Fotografías: Colaboradores

Impreso en Colombia
2008

Presentación

Los gobiernos y organismos internacionales de cooperación han realizado significativas inversiones en el desarrollo de tecnologías y en el fortalecimiento de capacidades técnicas y metodológicas a profesionales de diversas ramas del conocimiento, mediante diversos programas y proyectos. Por diversas razones, en muchos casos no se han documentado, difundido y mucho menos compartido diversos y valiosos aportes, desaprovechando los aprendizajes más relevantes, lo cual hace que algunas experiencias se repitan en el tiempo, sin poder retroalimentarse y potenciarse.

Colombia hace parte de la ejecución del Programa Manejo Integrado de Cuencas, Agricultura y Uso Sostenible de Recursos Naturales – MIC en Países Andinos, apoyado por la institución alemana InWEnt (Capacitación y Desarrollo Internacional) en el que participan cinco cuencas nacionales y diversas instituciones estatales y no gubernamentales. Con el ánimo de dar a conocer el grado de avance del programa y teniendo en cuenta que los aspectos sobre los cuales versa son de gran interés para el país y la Región Andina, se considera necesario hacer visible la experiencia a partir de un ejercicio de reflexión que facilite tomar conciencia de los logros para replicarlos y de los errores para aprender de ellos y corregirlos.

InWEnt pretende que los participantes, a partir de sus ofertas formativas, sean actores con mejor capacidad de contribuir con la transformación de los entornos donde se desempeñan, en beneficio de las poblaciones destinatarias. El Programa MIC, ha logrado incorporar dentro de su propio modelo de ejecución otros valores agregados para tal propósito, propiciando que los participantes y sus organizaciones, intervengan desde el comienzo como decisores en su gestión. Esto se ha logrado mediante eventos de diálogo regional, la conformación y apoyo a comités nacionales y de cuencas, interactuando de manera horizontal y participativa con las instancias responsables de la coordinación, aportando en el ajuste continuo del diseño mismo del Programa. Esto se evidencia en el diseño de nuevos instrumentos, la realización de propuestas de réplica, el ejercicio de roles como docentes, facilitadores y documentadores y reflexionando sobre los aprendizajes que se van logrando sobre la marcha.

Particularmente, la experiencia del Programa MIC en Colombia ha avanzado dentro de la dinámica antes descrita, aportando en la construcción y aplicación de mecanismos, que permiten orientar su acción de manera transversal y sinérgica, generando alternativas para el manejo de conflictos ambientales, como aportes concretos en la perspectiva de las soluciones para la problemática general que afronta el país, dada la estrecha relación histórica que existe en el entorno del conflicto ambiental y social.

Hartmut Gast
Coordinador General
Programa MIC InWEnt
Países Andinos



Juan Adolfo Bermúdez Alviar
Coordinador Nacional
Programa MIC InWEnt
Colombia



Índice

INTRODUCCIÓN	11
1. LA EXPERIENCIA DEL PROGRAMA MIC EN COLOMBIA	13
1.1. El enfoque de Manejo Integrado de Cuencas	13
1.2. Cuencas participantes e instituciones de referencia	14
2. CÓMO ESTÁBAMOS ANTES?	16
2.1. Apuestas del Programa MIC	16
2.2. Situación inicial en las cuencas participantes	16
3. QUÉ Y CÓMO HICIMOS?	18
3.1. Componentes y estructura	18
3.2. Instrumentos para la sostenibilidad del programa	20
3.3. Escenarios y mecanismos de intervención del programa	22
4. QUÉ LOGRAMOS?	23
4.1. Resultados del Programa	23
4.2. Contribución a la generación participativa del conocimiento en las cuencas: efectos e impactos del Programa	26
4.3. Aportes para la gestión de conflictos, la incidencia política y gestión del cambio.....	28
5. QUÉ APRENDIMOS?	29
5.1. Lecciones aprendidas	29
5.2. Recomendaciones	30
5.3. Dudas e inquietudes del proceso	31
6. HACIA DÓNDE VAMOS? Retos y desafíos del programa	32
ANEXOS	35
BIBLIOGRAFÍA	37

Introducción

InWEnt - Internationale Weiterbildung und Entwicklung gGmbH (Perfeccionamiento Internacional y Desarrollo - Sociedad de Responsabilidad Limitada, de utilidad pública) es una organización alemana para el desarrollo del talento humano de alcance internacional, fomentando procesos de capacitación, diálogo e intercambio de experiencias. Surge en el 2002 de la fusión de la Carl Duisberg Gesellschaft e. V. (CDG) y la Deutsche Stiftung für Internationale Entwicklung (DSE) y se cimienta sobre una larga experiencia en la cooperación internacional.

InWEnt por intermedio de su departamento N° 5 de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Alimentación, crea en el 2004 el denominado "Programa Manejo integrado de cuencas, agricultura y uso sostenible de recursos naturales en los Países Andinos - MIC-": Bolivia (cuencas río Rocha Mayluncu y Sulti, Alta Cuenca Parapeti, Pilcomayo y Quirusilla - Mairana - Comarapa); Perú (cuencas río Zaña, Jequetepeque y Alto Mayo); Ecuador (cuencas río Ambato, Cuenca Alta del Guayllabamba, Machángara y Jubones) y Colombia (cuencas Río Negro -Nare, Fúquene, La Miel, La Vieja y Pasto).

El programa es financiado con recursos del Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo de Alemania - BMZ. La responsabilidad para su ejecución está en cabeza de InWEnt, con la colaboración de sus socios GTZ¹, KfW² y DED³, entidades ejecutoras de la cooperación alemana para el desarrollo internacional. En el nivel regional andino, actúa en alianza con el Consorcio para el Desarrollo Sostenible de la Ecorregión Andina - CONDESAN.

A través del desarrollo de capacidades, el programa contribuye a fortalecer la competencia técnica, metodológica y de acción de los intermediarios y actores en las cuencas hidrográficas seleccionadas en cada país. Igualmente, aporta a la identificación y establecimiento de procesos participativos en la planificación, acción, decisión y manejo integrado entre las organizaciones de apoyo fomentadas y la población de la cuenca como grupo meta. La concepción del programa incluye tres componentes: 1. Desarrollo agrícola y rural, 2. Gestión de los recursos naturales en las cuencas hidrográficas, y 3. Desarrollo organizacional y procesos de planificación en gestión integral de cuencas hidrográficas.

Culminado el tercer año de ejecución del programa (2005 - 2008) amerita generar un proceso de reflexión y aprendizaje, con los beneficiarios directos de las 5 cuencas participantes en Colombia, que culmine en la identificación de lecciones valiosas para la replicabilidad y sostenibilidad de las apuestas y contextos del MIC en las cuencas participantes y otras cuencas del país. La sistematización se orientó al análisis de la capacidad para la generación participativa del conocimiento en torno a los elementos del programa MIC.

Para la presente sistematización se aplicó la metodología Ríoplus (GTZ Honduras, 2005), en la que se utilizó información secundaria y primaria (entrevistas) socializada con actores directos de la experiencia.

1 GTZ: Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit (Cooperación Técnica Alemana)
2 KfW: Kreditanstalt für Wiederaufbau (Cooperación Financiera Alemana)
3 DED: Servicio Alemán de Cooperación Social-T

1. La experiencia del Programa MIC en Colombia

Como se mencionó, la experiencia del programa MIC en Colombia tiene como eje principal la construcción colectiva y el empoderamiento como medios para generar conocimiento y por tanto mejorar la gestión de la cuenca, para lo cual es necesario plantear estos conceptos a manera de marco conceptual.

La construcción colectiva de conocimiento, parte de varios reconocimientos:

- Del saber que yace en cada persona individual y colectivo humano, generado por su propia naturaleza como sujeto de aprendizaje y no restringido solo a aquellas personas que acceden a los sistemas formales de formación.
- Del referirse al conocimiento, como aquel proceso dinámico e interactivo, mediante el cual la información a la cual acceden las personas, se va seleccionando y entretejiendo alrededor de conceptos, referenciados por un conjunto de valores y visiones, propiciando destrezas y prácticas determinadas en los sujetos y colectivos.
- Que este proceso es más pertinente cuando el producto del mismo se va elaborando de manera coherente con el contexto de la realidad del sujeto que aprende y construye tal conocimiento.
- Que es posible hacer del ejercicio un asunto relevante, en cuanto permite a quienes lo desarrollan fortalecer la capacidad y empoderarse.

Por su parte, el empoderamiento es un proceso multidimensional de carácter social en donde el liderazgo, la comunicación y los grupos autoguidados reemplazan la estructura piramidal mecanicista por una estructura más horizontal en donde la participación de todos y cada uno de los individuos dentro de un sistema forman parte activa del control del mismo, con el fin de fomentar la riqueza y el potencial del capital humano que posteriormente se verá reflejado no solo en el individuo sino también en la comunidad en la cual se desempeña (Blanchard, Carlos & Randolph 1997). Sin embargo, tal como comenta Rowlands (1997) 'el empoderamiento toma tiempo' y no es un proceso que necesariamente obtenga resultados a corto plazo.



1.1. El enfoque de Manejo Integrado de Cuencas

La cuenca hidrográfica ha sido definida de múltiples formas, entre las cuales se entiende como la unidad de territorio donde las aguas fluyen naturalmente conformando un sistema interconectado, en la cual interactúan aspectos biofísicos, socioeconómicos y culturales. Cuando el enfoque de manejo de cuenca es amplio y se define que el centro de la planificación y manejo es el ambiente, pero manteniendo el rol estratégico del recurso hídrico, se da origen al "Manejo Integral de Cuencas".

El manejo integrado de cuencas es el proceso participativo de la población y usuarios de una cuenca, formulando, gestionando y ejecutando un conjunto integrado de acciones sobre el medio natural y la estructura social, económica, institucional y legal de una cuenca para alcanzar objetivos específicos requeridos para la sociedad. Este enfoque implica la formulación y desarrollo de actividades que involucran a los recursos naturales y humanos de la cuenca, lo cual conlleva la participación de la población en los procesos de planificación, concertación y toma de decisiones. Por lo tanto el concepto integral implica el desarrollo de capacidades locales que faciliten la participación, de manera que se contribuya a reducir la vulnerabilidad socioambiental (Gómez, 2007).



Figura 1.
Cuencas participantes del programa MIC en Colombia

1.2. Cuencas participantes e instituciones de referencia

La experiencia del programa MIC en Colombia se lleva a cabo en cinco cuencas correspondientes a la cuenca de la Laguna de Fúquene en el Altiplano Cundiboyasense, la cuenca del río La Miel en el departamento de Caldas, la cuenca del río La Vieja en los departamentos de Valle y Quindío, la cuenca del río Negro – Nare en el departamento de Antioquia y la cuenca del río Pasto en el departamento de Nariño (Figura 1).

Tabla 1. Información general, actores y procesos de las cuencas participantes del programa MIC en Colombia

CUENCA	INFORMACIÓN GENERAL	ACTORES Y PROCESOS
Laguna de Fúquene	Está conformada por 17 municipios de los departamentos de Cundinamarca y Boyacá, a los cuales abastece. Incluye la totalidad de las áreas urbanas y rurales de 14 municipios y de los 3 restantes incluye sólo sus áreas rurales.	En la actualidad la cuenca cuenta con el plan de ordenamiento y manejo, proceso liderado por la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca. La cuenca es escenario de participación de múltiples instituciones y entidades locales, tanto estatales como ONG's ambientales para la conservación y manejo de los recursos naturales en la zona, además cuenta con el apoyo de entidades internacionales lo cual posibilita la interacción de actores en la cuenca La institución facilitadora del programa MIC en la cuenca es la Fundación Humedales
La Miel	Está localizada en la vertiente oriental de la cordillera central del departamento de Caldas. La cuenca comprende 102.000 Has. y 7 municipios y se caracteriza por su importancia estratégica para la conservación de la biodiversidad al albergar en su zona alta al Parque Nacional Natural Selva de Florencia y por su riqueza hídrica que surte al proyecto hidroeléctrico Miel I.	En la actualidad la cuenca se encuentra en proceso de ordenamiento y manejo liderado por la Corporación Autónoma Regional. Igualmente, es escenario de interacción de diversas instituciones gubernamentales, de cooperación internacional y ONG's locales. Las instituciones facilitadoras en la cuenca son la Fundación Eduquemos y el Instituto de Educación Superior, Colegio Integrado Nacional del Oriente de Caldas - IES-CINOC.
La Vieja	Está localizada en la vertiente occidental de la cordillera Central colombiana con un área total de 283.600 ha, en jurisdicción de los departamentos del Valle del Cauca (21.5%), Quindío (69%) y Risaralda (9.5%), que a su vez se divide en 17 subcuencas, sobresaliendo las de los ríos Consota, Barbas, Roble, Espejo, Quindío y Barragán. En la cuenca habitan 1.035.394 personas en 21 municipios.	En la cuenca participan múltiples instituciones locales, tanto estatales como ONG's ambientales para la conservación y manejo de los recursos naturales en la zona. Adicionalmente se cuenta con la participación de entidades internacionales que posibilita acciones coordinadas entre los diferentes actores asociados a la cuenca del río La Vieja. La institución facilitadora del programa MIC en la cuenca es la Fundación CIPAV.

<p>Río Negro - Nare</p>	<p>Para esta cuenca, el desarrollo del programa MIC se da básicamente en la Cuenca Alta del río Negro sobre el Altiplano del Oriente Antioqueño, región ubicada en la cordillera Central al Nor-Occidente de Colombia, que esta conformada por nueve municipios.</p> <p>Las subcuencas más representativas son: Quebrada La Pereira, La Marinilla, La Mosca y La Cimarronas. Las aguas del río Negro alimentan el embalse del Peñol-Guatapé, el cual genera el 35% de la energía en Colombia</p>	<p>Las instituciones facilitadoras del programa MIC en la cuenca son la Corporación de Estudios, Educación e Investigación Ambiental - CEAM, y el Municipio de Marinilla, representado en la Secretaría de Agricultura y Ambiente.</p>
<p>Pasto</p>	<p>Esta cuenca nace en la misma divisoria de aguas que comparte con la gran cuenca amazónica. Existe entre la población campesina una gran expectativa frente al manejo de los erosionados suelos y de las aguas contaminadas por el lavado del fique, cultivo predominante en la zona.</p>	<p>Existe una alianza entre diversas instituciones, para el apoyo a la gestión local y el desarrollo territorial sostenible, que abarca no solo la cuenca del Río Pasto, sino también Guaitara, Mayo y Patía.</p> <p>Se trabaja a partir de la formulación participativa de Planes de Vida Corregimentales, la incorporación de enfoque agroecológica, el fortalecimiento del tejido social, investigación participativa y formación del talento humano.</p> <p>Las instituciones facilitadoras del programa MIC en la cuenca son la Corporación Selva Andina, la Fundación Suyusama y el Municipio de La Florida (Nariño).</p>





2. ¿Cómo estábamos antes?

2.1. Apuestas del programa MIC

En un principio, el BMZ considera la necesidad de estrechar lazos y buscar sinergias entre las diferentes instituciones alemanas que realizan programas o proyectos de desarrollo en una región específica. Desde la DSE – Fundación Alemana para el Desarrollo Internacional, una de las instituciones precursoras de InWEnt, se convocó en 1999 en Quito (Ecuador) a un taller de planificación, al cual se invitó a un grupo de instituciones de la cooperación alemana y diversas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales nacionales trabajando en siete países andinos (Argentina, Chile, Bolivia, Perú, Ecuador, Colombia y Venezuela) los cuales tenían mutuas experiencias de colaboración exitosas con DSE desde 1990. Como fruto de dicho encuentro se orientaron los alcances y contenidos al proyecto denominado "Agricultura Campesina en los Países Andinos", el cual transcurrió entre los años 2000 al 2003 con una serie de actividades representativas para los países.

En el año 2004 se realizó la evaluación final de este proyecto, así como el aporte adicional para realizar algunas réplicas de los cursos nacionales de InWEnt. En la realización de este proyecto participaron además, cuatro áreas de trabajo de la sección 5.01 de la recién creada InWEnt: Producción Agropecuaria, Protección Vegetal, Fomento a la Autoayuda y Mercadeo de Productos Agrícolas. El Sr. Eger y el Doctor Alonso Moreno de la agencia GTZ en Lima, propusieron realizar un nuevo proyecto en común a partir del 2004 -2005 en el área del manejo integrado y sostenible de cuencas. El BMZ constató una concordancia de sus sectores de cooperación, con la temática del nuevo proyecto e identificó una verdadera oportunidad de cooperación entre las varias instituciones de la región con diferentes actores alemanes del desarrollo. En este marco se define una estrecha cooperación con la KfW y el DED. InWEnt, aseguró la financiación del proyecto con una duración de 4 años (2005 – 2008).

En consecuencia, se convocó un taller de planificación para el nuevo proyecto con participantes de la cooperación alemana y representantes de instituciones/ organizaciones en cuatro países de la región

con actividades en la temática (Bolivia, Perú, Ecuador y Colombia). Este taller fue realizado en Lima (Perú) en abril de 2004. Su objetivo fue la concertación para definir la concepción del proyecto con relación a los temas, las necesidades de perfeccionamiento profesional y prioridad de medidas con las organizaciones potenciales cooperantes y organizaciones de la cooperación alemana (GTZ, KfW, DED).

Se apostó a que el proyecto contribuyera sustancialmente a la cualificación de organizaciones estatales y no-gubernamentales activas en la temática identificada a través de medidas de entrenamiento y diálogo de su personal ejecutivo y de sus profesionales. Las medidas previstas deberían fortalecer la capacidad de estas organizaciones para planificar y desarrollar programas de prevención de catástrofes, seguridad alimentaria, gestión de conflictos, desarrollo económico y social en forma más eficaz, a partir de su propia gestión.

Las áreas temáticas del proyecto se orientaron hacia las necesidades de entrenamiento para el éxito de los proyectos en el área del manejo integrado de cuencas. Aquí se incluyeron, la planificación del uso de la tierra, el desarrollo de la estructura organizacional de organizaciones prestadoras de servicios, agricultura y protección vegetal ecológicamente apropiada, gestión de productos químicos, uso y distribución sostenible de agua, gestión de información, planificación participativa, gestión de riesgos y gestión de conflictos. En ese ejercicio, se evaluaron las necesidades específicas según países, ya que no todos los temas manejaron la misma prioridad.

2.2. Situación inicial en las cuencas participantes

El conflicto ambiental tiene alta incidencia sobre la problemática de orden sociopolítico que enfrenta Colombia, lo cual se evidencia particularmente en la zona rural, con la destrucción y mal uso de los recursos naturales y deterioro de las condiciones de vida de la población. Esta situación es crítica en las zonas de frontera agrícola, en zonas de amortiguación de áreas protegidas, en territorios campesinos, indígenas y afro-colombianos. Los cultivos de uso ilícito, grandes proyectos agroindustriales, de infraestructura vial y energética, ejercen presión y en oportunidades incluso propician la aplicación de vías de hecho para acceder a los recursos en el territorio. Los efectos se palpan en el despojo de tierras, el desplazamiento forzado de la población y el desconocimiento de los derechos ciudadanos.

En la cuenca Fúquene existe un conflicto de uso de la tierra entre agricultores y pescadores, donde el uso de agroquímicos genera contaminación grave de la laguna. En La Miel, el desarrollo de un proyecto de generación de energía hidroeléctrica, pone en peligro la subsistencia de las comunidades de la parte baja, tanto en la actividad de pesca, como en el uso del agua para agricultura. En La Vieja se da un significativo proceso de transformación de amplias áreas a

la producción ganadera, tradicionalmente dedicadas a la producción de café. En Rionegro, existen conflictos por el mal uso del agua entre usuarios de los acueductos rurales y las organizaciones que los administran. En Pasto, la producción de cultivos de uso ilícito, incide gravemente en la destrucción de los ecosistemas.

En general los programas de desarrollo que se han diseñado por la institucionalidad de orden nacional, no siempre favorecen una participación y concertación, en los cuales una lectura propia de la realidad y las necesidades de las cuencas, desde sus instituciones y actores, permitan incorporar particularidades que reconozcan un enfoque regional. En respuesta a este esquema de participación, la gestión de desarrollo se visualizaba como metas a corto y mediano plazo, respondiendo a esfuerzos y voluntades institucionales puntuales y/o aisladas, más no como un proceso dialógico de gestión, con enfoque sistémico holístico con un carácter prospectivo y sostenible para las comunidades en el contexto de su territorio.

Antes de iniciar el programa MIC en el año 2005, los actores de las cuencas percibían que esta falta de participación y generación de conocimientos desde lo local, se veía reflejada en la insuficiencia de un trabajo en red y de articulación entre las instituciones y comunidades de sus cuencas, las cuales en la mayoría de los casos incluyen regiones comunes y objetivos afines. A nivel local, eventualmente se presentaban experiencias de trabajo en red pero como respuesta coyuntural a situaciones urgentes, más no asociadas de forma continua, al proceso de desarrollo de las comunidades de la cuenca.

Igualmente, se percibía entre los actores una falta de contundencia, pertinencia y cohesión en las acciones concretas que se evidenciaran en resultados visibles. Lo anterior, asociado a la compleja problemática ambiental que se identifica en las cuencas, puso en evidencia la necesidad de generar un conocimiento a partir de nuevas metodologías de trabajo con las comunidades, que fueran más significativas y apropiadas para llevar a la práctica el enfoque MIC. Este enfoque, incluye aspectos tales como manejo de sustancias químicas, manejo de conflictos, incidencia política, gestión de organizaciones, participación comunitaria, sistemas productivos sostenibles, manejo de ecosistemas estratégicos, entre otras.

En este orden de ideas, dicho escenario motivó a las instituciones a participar en el programa, como una oportunidad de fortalecer la capacidad técnica de los profesionales, el intercambio de experiencias y el fortalecimiento de redes de actores, de manera que se contribuya a la gestión de propuestas conjuntas que faciliten una dinámica de acompañamiento a los procesos para impulsar el MIC.



"La participación en el programa MIC parte inicialmente de la búsqueda de formación y obtención de conocimientos aplicables y dirigidos a la identificación de alternativas de solución a la problemática de la comunidad de la cuenca. He aprendido que el principal recurso dentro de la cuenca hidrográfica es el humano..."
Floriberto Muñoz, Alumni Cuenca río Pasto.

3. ¿Qué y cómo hicimos?

3.1. Componentes y estructura

Componentes del programa

La concepción del programa incluye tres componentes y sus principales temáticas:

Tabla 2. Componentes y Temáticas del programa MIC

COMPONENTES	TEMÁTICAS
1. Desarrollo agrícola y rural	<ul style="list-style-type: none">- Alternativas en la Producción Agrícola, pagos por servicios ambientales- Uso y distribución Sostenible de Agua en la Agricultura
2. Gestión de los recursos naturales en las cuencas hidrográficas	<ul style="list-style-type: none">- Ordenamiento Territorial- Gestión Sostenible de Ecosistemas en Cuencas- Manejo Integrado de Recursos Hídricos- Manejo de Químicos y Gestión de Contaminantes Químicos
3. Desarrollo organizacional y procesos de planificación en gestión integral de cuencas hidrográficas	<ul style="list-style-type: none">- Planificación Participativa y Gestión de Conflictos en Cuencas Hidrográficas- Gestión de Riesgos de Desastres y Prevención ante Catástrofes Naturales- Gestión de Organizaciones Rurales de Servicio- Instrumentos y Mecanismos para la Gestión Integral de Cuencas- Manejo de Cambios

La oferta temática corresponde a las necesidades de formación de los diversos actores de la cuenca y del contexto de la misma, lo cual permite a los beneficiarios hacer una lectura de la realidad de la cuenca de una manera más funcional, integral y sostenible. De la misma manera, los actores valoran la importancia y pertinencia de las temáticas en la medida que ofrece diversidad e integralidad; dado que en las cuencas se presentan variedad de situaciones, componentes y contextos.

Estructura y actores del programa MIC

El programa MIC cuenta con una estructura que pretende facilitar el flujo de información y diversos mecanismos de participación desde lo local de cada cuenca hasta lo regional, entendido como el conjunto de países participantes. Para esto, existen niveles y roles de coordinación en el nivel general, regional, nacional y de cuenca, de manera que se facilite el intercambio entre los actores.

Coordinación General

En el nivel general, existe un Coordinador del programa en Alemania, quien orienta junto con responsables temáticos la ejecución de toda la oferta formativa. En el ámbito regional, la oficina de países andinos de InWEnt, con sede en Lima (Perú), apoya administrativa y logísticamente la ejecución del programa y su relación con otras iniciativas y redes impulsadas por la institución en la región.

Coordinación Nacional

En el nivel nacional, cada país cuenta con su respectiva coordinación, la cual articula la orientación general y regional del programa con los planes de acción que se aplican en las cuencas participantes. Esta mecánica busca que la gestión se haga de manera horizontal, es decir, que sea constructiva y participativa. Este coordinador nacional tuvo la responsabilidad inicial de convocar actores claves que colaboraran en el proceso de identificación de cuencas, para postularlas a InWEnt. Una vez que InWEnt y sus socios de la cooperación alemana seleccionaron las cuencas, el coordinador facilitó el contacto con instituciones y primeros "actores facilitadores" que apoyaran la gestión del programa en cada cuenca. Seguidamente se dio comienzo a la selección de participantes del programa el cual se orientó bajo unos criterios de elegibilidad previamente definidos.

La selección de los actores clave se realizó a partir de la presentación de una solicitud y de acuerdo a los siguientes criterios: a) Los participantes deben provenir de organizaciones que responden al perfil elegible y que tiene acciones directas en las cuencas seleccionadas;

b) Ser personas que demuestran relativa estabilidad de permanencia en la cuenca (Fúquene, La Miel, La Vieja, Pasto y Río Negro-Nare), o de entidades nacionales que tengan mandato en el trabajo de cuencas. c) Deben ser profesionales o líderes comunitarios trabajando en cuencas o con experiencia en el campo temático de la oferta formativa a la cual postulan. d) Deben tener capacidad y disponibilidad para servir como multiplicadores. El coordinador nacional hace un chequeo de las solicitudes y hojas de vida de los candidatos y eleva sus recomendaciones a InWEnt Alemania, quienes toman la decisión final sobre el número y las personas aceptadas. Quién es aceptado recibe una beca de InWEnt para asistir a los eventos de capacitación (Moreno Díaz, 2007).

Alumnis

Es ampliamente conocido en el programa MIC la denominación de "alumni", la cual hace referencia a aquel beneficiario o becario de un curso regional bajo el modelo de aprendizaje mixto o Blended Learning. Sin embargo se han generado diversas discusiones sobre la pertinencia de este término ya que aún no se tienen claras las implicaciones y responsabilidades asumidas como tal. Por tal motivo, se ha incorporado el papel de "alumni activo", el cual, independiente del nivel de participación en los cursos internacionales, se caracteriza por ser un actor dinamizador de los procesos y objetivos del programa en las cuencas.

El alumni es un participante dinamizador de procesos, el cual incorpora y replica en su quehacer institucional las capacidades y conocimientos adquiridos. En este sentido, el alumni representa un colectivo institucional que participa en el manejo integrado de su cuenca.

Comité Nacional Alumni

A partir de la experiencia de conformación de los comités de alumnis de cuenca y de la participación en el evento BL Regional de Gestión del Cambio (Bolivia, 2006), los alumnis colombianos proponen la figura del Equipo Nacional de apoyo al programa MIC. Esta idea fue avalada en el evento "Taller de Diálogo Regional sobre Gestión del Cambio, la proyección del programa MIC 2007 y su articulación a RAMIC", realizado en Guarne – Antioquia (Colombia 2006). Este equipo lo integran el coordinador nacional, un delegado y un suplente provenientes de las instituciones de cada una de las cuencas participantes del programa, además de la participación y acompañamiento de aliados estratégicos nacionales.

Dicho comité tiene como función articular los planes de acción colectivos y las ofertas del programa MIC de su cuenca con la gestión nacional y regional, de manera que se permita el diálogo desde la instancia local hacia la nacional y viceversa. Igualmente, cumple con funciones como convocar a reuniones de seguimiento en su cuenca, coordinar la realización de eventos y talleres réplica, postular los aspirantes a cursos y talleres, y mantener una continua comunicación con los alumnis de la cuenca, el coordinador nacional y los colegas delegados de las otras cuencas.

En el caso de Colombia, el trabajo mancomunado se ha visto fortalecido gracias a las alianzas estratégicas establecidas entre el programa MIC e instituciones del orden estatal, como con el Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales -IDEAM-, las Corporaciones Autónomas Regionales, Alcaldías Municipales, instituciones académicas y ONG's entre otras, que aportan y contribuyen al desarrollo de acciones en torno a las cuencas en el ámbito nacional. De esta manera se amplía el círculo de influencia y las posibilidades de difundir los conocimientos, las metodologías y las experiencias en el país (Anexo 1. Comité Nacional Alumni, Colombia 2008).

Comité Alumni de Cuenca

En la instancia local, el programa MIC se sustenta en el Comité Alumni de Cuenca. Dicho comité consiste en grupos de trabajo integrados por Alumnis y participantes de los eventos de réplica, quienes periódicamente se fueron reuniendo para compartir sus experiencias dentro del programa MIC en el entorno de cada cuenca. Este Comité surge como un espacio para la socialización, evaluación, retroalimentación y discusión (entre otros) a nivel de cuenca, cumpliendo además funciones de dinamización, convocatoria y selección de candidatos a los cursos, entre otros.



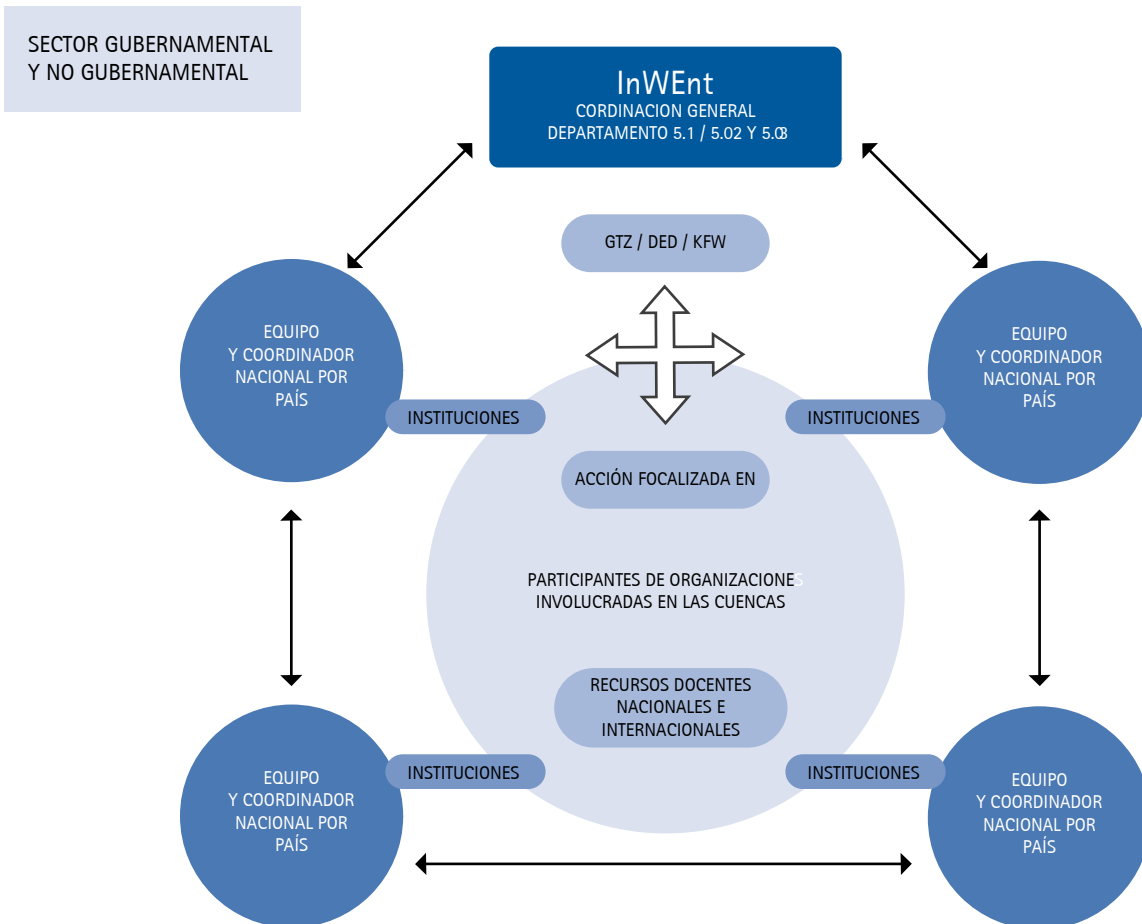


Figura 2. Esquema organizativo del programa MIC InWent.

3.2. Instrumentos para la sostenibilidad del programa

Eventos de aprendizaje mixto o Blended Learning y Planes de Aprendizaje - PDA

Los instrumentos de acción del programa, están orientados a fortalecer las competencias de las organizaciones integrantes del programa MIC en las cuencas seleccionadas, denominadas intermediarios. Esto se logra inicialmente con la convocatoria y selección de personas integrantes de las instituciones de la cuenca para participar en cursos de aprendizaje mixto o BL (combinación de fases de formación previa virtual - presencial con una duración de 15 días y en algunos casos de seguimiento virtual). En estos cursos, que pueden ser de carácter regional o nacional, se abordan temáticas relacionadas con los tres componentes del programa y se promueve el intercambio de experiencias con participantes de otras cuencas y países. Cada curso implica el compromiso para cada participante de formular y poner en práctica los aprendizajes adquiridos durante la formación virtual y presencial, mediante su Proyecto de Aprendizaje - PDA individual e institucional.

Estos instrumentos se basan en la identificación de problemáticas y acciones alternativas de solución factible de ser aplicadas por los participantes en

el ámbito de sus funciones según los alcances de su institución y de acuerdo con el entorno de sus cuencas, las cuales son socializadas y retroalimentadas con las experiencias de los participantes de las cuencas de otros países.

Talleres de Réplica y Planes de Acción Colectivo - PAC

Desde el año 2006 y una vez realizados los cursos BL Regionales, los alumnos de cada cuenca coordinan y realizan los denominados "eventos de réplica" en sus correspondientes cuencas. Estos son eventos de intercambio y formación en el escenario de las cuencas, los cuales tienen una duración de 4 ó 5 días y son diseñados y ejecutados por grupos de alumnos quienes luego de elegir uno o dos temas de la oferta de formación internacional (BL) que han recibido, convocan a la comunidad local u organizaciones de su cuenca que consideran claves por conocimiento previo o potencial en favor del enfoque de MIC (de ahí la denominación de "réplica"). También se extiende la invitación a las demás participantes de las otras cuencas del programa MIC de InWent en Colombia.

Con estos eventos de réplica se busca ampliar la cobertura de la oferta con otros intermediarios locales y fortalecer una acción colectiva

desde las comunidades, de manera que se propicie el trabajo en red de actores claves en las cuencas en torno al enfoque propuesto por el programa. El Comité Alumnis de cada cuenca es el encargado de motivar, gestionar y realizar las réplicas y otras iniciativas conjuntas que surgen de los planes de acción colectivos. Como uno de los productos de estos eventos de réplica se generan los denominados planes de acción colectivos - PAC, como medios para asegurar la apropiación, empoderamiento y la generación de procesos en la cuenca. Esta actividad se realiza conjuntamente entre las instituciones y actores locales, además de contar con la participación de alumnis (ex becarios del programa MIC) invitados de las demás cuencas del país.

En un principio, los PDA solo tenían un alcance individual (por alumni), sin embargo se evidenció la necesidad de articular las acciones en torno a un Plan de Acción Colectivo - PAC por cuenca, de manera que permitiera una concertación colectiva en cuanto a conceptos, enfoques e identificar y priorizar problemáticas y objetivos en común, así como las posibles acciones a realizar. De esta manera, los PAC contribuyen a mejorar la cooperación sinérgica y la efectividad en la intervención de las instituciones de donde provienen los participantes, facilitando la construcción común de propuestas a través del reconocimiento de potencialidades y sinergias. Es así como los PAC desarrollado en los talleres de réplica, se consolida como una estrategia valiosa para replicar los conocimientos y aprendizajes adquiridos, identificar los actores claves en la cuenca, ampliar la cobertura del programa, crear una masa crítica sobre la gestión integral de cuencas en la región y visualizar conjunta y participativamente las necesidades de las mismas.

Paralelamente existe una variada y amplia oferta de formación virtual sobre temas conexos con el programa MIC, los cuales son instrumentos diseñados para reforzar y profundizar temas y aspectos de interés de los alumnis.

Sistema PRIME

El programa cuenta con un instrumento valioso para garantizar su sostenibilidad. En la actualidad el programa MIC cuenta con el sistema PRIME, un proceso institucional de InWEnt para la planificación, monitoreo y evaluación de los productos integrados (PM+E: en alemán Produkt-integriertes Planungs-, Monitoring- und Evaluierungssystem).

La razón principal para considerar el desarrollo de este sistema PM+E para InWEnt es la implantación de una orientación de su intervención hacia el logro de resultados/efectos para todos los procedimientos del programa. La orientación a los resultados se ha establecido como concepto principal para la cooperación internacional, la cual busca iniciar el desarrollo de los productos que deberán definir los resultados que se quieren lograr a través de un programa o proyecto. En el caso de InWEnt, se pretende la verificación de los resultados respecto al éxito del procedimiento del programa y la satisfacción de los participantes.

De esta manera, los procedimientos del programa de InWEnt se establecen en la fase de planificación teniendo en cuenta las consecuencias de sus resultados, y serán dirigidos mediante actividades de seguimiento y monitoreo, informes finales y consecutivos. Para medir el éxito de los productos

de InWEnt se distinguen tres distintos resultados:

Output: se refiere a los resultados concretos que se alcanzan mediante los productos.

Outcome: se refiere a los beneficios directos que se logran mediante los procedimientos como por ejemplo proyectos conjuntos.

Impacto: esto se refiere a los beneficios a largo plazo y los cambios duraderos que se logran mediante los resultados.

Los instrumentos PDA y PAC arriba mencionados, si bien van más allá de los requerimientos técnicos previstos para el sistema PRIME de InWEnt, se pretende que aporten a la valoración tanto de los OUTPUT, como del OUTCOME y en el futuro sirvan como referentes para evaluar el IMPACTO.





"Las estrategias empleadas por el programa MIC como réplicas, cursos internacionales, generación de PDA, Blended-learning, seguimiento virtual, y conformación de comités por cuencas y nacional, han permitido el logro de muchos de los propósitos iniciales del MIC, y para nuestra institución han posibilitado realizar la intervención en la cuenca de forma adecuada"
Alumnis CEAM, cuenca río Negro-Nare.

3.3. Escenarios y mecanismos de intervención del programa

Transversal a esta estructura e instrumentos del programa, se identifican espacios de diálogo y articulación entre los diferentes actores y niveles de participación: los eventos de diálogo y las redes de alumnis.

Eventos de diálogo

Los eventos de diálogo y foros son actividades orientadas a socializar, concertar y/o hacer visible las iniciativas que se generan en el entorno del programa, con instancias y actores claves en las cuencas para lograr sinergias, enfoques compartidos, opciones de intervención y propiciar la sostenibilidad de los resultados y efectos alcanzados con la gestión del programa en cada país. Es deseable que estas actividades faciliten la incidencia política, por lo tanto pretenden abordar escenarios e instancias donde se convocan tomadores de decisiones, a favor del avance del enfoque MIC.

Estos eventos pueden ser de carácter regional, nacional o local. A manera de ejemplo, a final de 2006 se celebró en Guarne - Antioquia el "Taller de Diálogo Regional sobre Gestión del Cambio, la proyección del programa MIC 2007 y su articulación a RAMIC", con delegados de los alumnis de las cuencas participantes de los cuatro países andinos y tomadores de decisiones de la cooperación alemana. Este evento promovió por primera vez la realización de un balance del programa MIC, desde la perspectiva de alumnis activos. Igualmente se construyeron de manera participativa las propuestas que se consideraban necesarias de impulsar en el Plan Operativo Anual de los países y cuencas participantes para fortalecer y consolidar las apuestas del programa.

Red de alumnis

Paralelo al programa MIC se encuentra en proceso de construcción la iniciativa denominada Red de Acción para el MIC - RAMIC, la cual surge en Santa Cruz de la Sierra (Bolivia) en diciembre del 2005 por iniciativa de los participantes de dos Blended Learning (Manejo de Químicos y Agricultura Ecológicamente Apropriada) quienes tenían entre sus expectativas "continuar el proceso de intercambio y el trabajo en red, a fin de potenciar las capacidades". La RED RAMIC busca consolidarse como una herramienta de monitoreo y seguimiento del programa MIC. A partir de esta retroalimentación permanente, la red pretende dinamizar los procesos de enseñanza que plantea InWEnt en los distintos niveles y su aplicabilidad en el medio como el caso de los PDA y PAC, además de contribuir a la identificación permanente de las demandas.

Este tipo de redes de alumnis como las denominadas RE@LES, cuentan con una plataforma virtual conocida como Global Campus 21 - GC21 (www.gc21.de) la cual ofrece herramientas de intercambio y retroalimentación entre los diferentes profesionales participantes y ex becarios de los diferentes cursos, países y proyectos.

Finalmente, estos mecanismos de intervención se soportan en la gestión de diversos medios y recursos empleados para desarrollar las diferentes actividades del programa. Como primera instancia y de acuerdo a su misión y grupo meta, el programa MIC reconoce como eje principal el recurso humano (alumnis), quienes de manera voluntaria dinamizan las acciones anteriormente descritas en sus cuencas. Esta dinámica de participación cuenta como medio de relación la articulación en red, disponiendo de medios de comunicación virtual y presencial (talleres de seguimiento y acompañamiento en las cuencas). El financiamiento del programa proviene mayormente de fondos otorgadas por el Ministerio de Cooperación Económica de Alemania - BMZ. De manera complementaria, es importante visibilizar los esfuerzos para la gestión que desarrolla los alumnis y organizaciones participantes para asegurar el adecuado logro de las medidas o actividades que se ejecutan desde el año 2005 en cada país participante del programa.

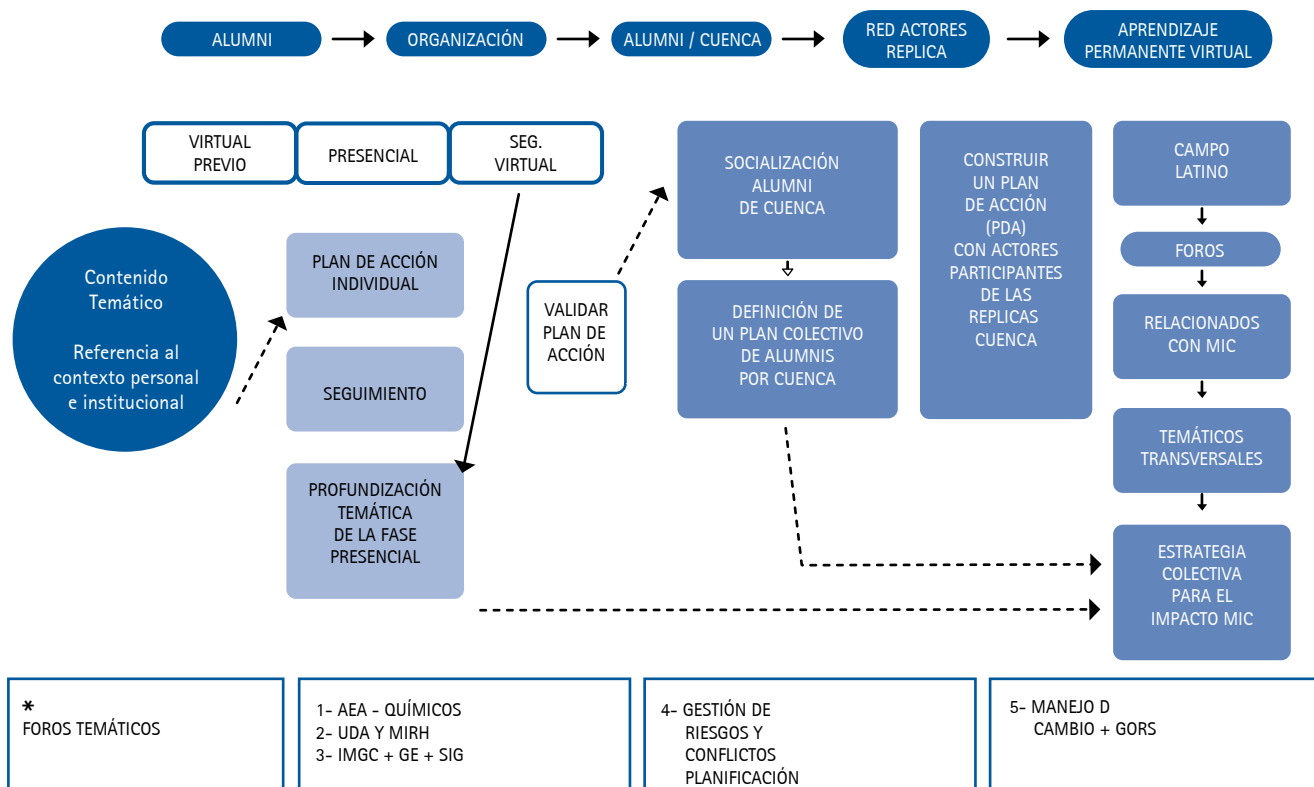


Figura 3. Esquema de operación del programa MIC InWEnt.

4. ¿QUÉ LOGRAMOS?

4.1. Resultados del programa

En los tres años (2005 - 2008) de transcurrido el programa, se evidencian resultados significativos en las cuencas participantes en entorno a la difusión y aplicación del enfoque MIC. En relación a la participación de actores y alumnis en los eventos propuestos en el Plan Operativo Colombia 2007 y de acuerdo a las temáticas priorizadas para cada cuenca, se presenta a continuación el siguiente consolidado:

Tabla 3. Resultado de la participación de alumnis de cada cuenca en los cursos de formación del programa MIC de InWEnt, Colombia. 2005 - 2007.

CUENCAS	N° de alumnis participantes en eventos de aprendizaje mixto (BL) y de Diálogo Regional		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Laguna Fúquene	6	4	10
Río La Miel	6	5	11
Río La Vieja	14	16	30
Río Negro	19	17	36
Río Pasto	9	5	14
Otros	1	3	4
TOTAL COLOMBIA	55	50	105

Tabla 4. Resultado de la participación en cursos réplica en cada una de las cuencas del programa MIC de InWEnt, Colombia. 2006 – 2007.

CUENCAS	N° de réplicas	Participantes en réplicas de cuenca	Participantes en réplicas en otras cuencas	Total hombres	Total mujeres	Total
Laguna Fúquene	2	41	1	17	22	39
Río La Miel	2	54	13	42	25	67
Río La Vieja	2	62	3	43	22	65
Río Negro	3	63	4	33	34	67
Río Pasto	2	46	0	32	14	46
TOTAL COLOMBIA	11	266	21	167	117	284

Tabla 5. N° de PDA por cada cuenca

CUENCA	PDA INDIVIDUALES	PAC POR CUENCA	TOTAL
Laguna Fúquene	5	8	13
Río La Miel	9	5	14
Río La Vieja	3	4	7
Río Negro	4	8	12
Río Pasto	2	5	7
TOTAL COLOMBIA	23	30	53

Tabla 6. Distribución de instituciones (estatal – ong) representadas por los Alumnis y participantes de réplicas en cada una de las cuencas del programa MIC de InWEnt, Colombia. 2006 – 2007.

CUENCAS	Instituciones representadas en los alumnis			Instituciones representadas en los participantes de réplicas		
	ONG	ESTATAL	TOTAL	ONG	ESTATAL	TOTAL
Laguna Fúquene	2	3	5	9	6	25
Río La Miel	6	2	8	16	12	28
Río La Vieja	8	6	14	27	14	41
Río Negro	8	6	14	31	7	38
Río Pasto	4	2	6	17	8	25
TOTAL COLOMBIA	28	19	47	100	47	147

Es interesante observar la capacidad de ampliación de cobertura y la replicabilidad de aprendizajes y experiencias que se propicia en los eventos de réplica, cómo su nombre lo indica. Mientras que en el Programa MIC en Colombia se capacitaron un total de 105 alumnis en los diferentes BL (generando un total de 23 PDA's individuales), en los talleres de réplica participaron 284 personas en su mayoría actores locales provenientes de instituciones de las cuencas, quienes formularon un total de 30 PAC's. En la tabla N° 7 se puede apreciar las temáticas de los cursos réplica por cada cuenca.

Se destaca también la equidad de género que particularmente en Colombia, se evidencia en la alta participación de mujeres en los diversos instrumentos (47% alumnis mujeres y 41% de mujeres participantes en cursos réplica) y escenarios de intervención y de toma de decisiones del programa (comités, eventos de diálogo, foros, etc.).

Igualmente es importante resaltar la participación de las diferentes instituciones estatales y organizaciones no gubernamentales que interactúan en las cuencas. En el caso de las cuencas participantes del programa en Colombia, 60% de las instituciones representan alumnis provenientes de ong's en comparación con el restante 40% de instituciones gubernamentales, mientras que en las réplicas la brecha se hace mayor. Estas cifras hacen referencia a la alta participación de ong's que interactúan en el territorio, y que de alguna manera se justifica por la capacidad de gestión y autonomía que les permite vincularse con mayor facilidad a este tipo de iniciativas.

Tabla 7. Temáticas de los cursos de réplica por cuenca, año 2006 - 2007

CUENCAS	TEMÁTICAS DE CURSOS RÉPLICAS
Laguna de Fúquene	1. Planificación participativa y gestión de conflictos socioambientales. 2006 2. Consideraciones para el uso y manejo de plaguicidas en. 2007
La Miel	1. Instrumentos y mecanismos para la gestión integral y sostenible de cuencas. 2006 2. Manejo integral del recurso hídrico. 2007
Río Negro - Nare	1. Propuestas de agroecología en el manejo integrado de cuencas. 2006 2. Gestión sostenible de ecosistemas en cuencas. 2006 3. Manejo y gestión integrada de cuencas. 2007
La Vieja	1. Restauración ecológica y gestión de riesgos. 2006 2. Instrumentos, mecanismos y herramientas para el MIC: uso sostenible del agua en la actividad agrícola. 2006
Pasto	1. Agricultura ecológicamente apropiada y bienestar socioambiental de las comunidades en cuencas colombianas. 2006 2. Minimizando riesgos y generando armonías en las cuencas colombianas. 2007

Como ejercicio de monitoreo y evaluación, por parte de la coordinación nacional se han realizado 3 talleres de seguimiento y acompañamiento a las cuencas por año, además de la realización del Taller de Dialogo Regional sobre Gestión del Cambio, la proyección del programa MIC 2007 y su articulación a RAMIC, realizado en la cuenca del Rionegro (Guarne - Antioquia) entre el 3 y 7 de diciembre de 2006 y el Taller de Diálogo sobre la Gestión integrada del recurso hídrico, realizado en la cuenca La Miel (Pensilvania - Caldas) durante los días 26 y 28 de noviembre del 2007. manera se justifica por la capacidad de gestión y autonomía que les permite vincularse con mayor facilidad a este tipo de iniciativas.



4.2. Contribución a la generación participativa del conocimiento en las cuencas: efectos del programa

El programa MIC mediante los cursos BL, ha propiciado el intercambio de experiencias y el fortalecimiento de la capacidad de los actores a partir de una amplia diversidad de oportunidades de formación, brindando enfoques, conceptos y metodologías pertinentes y de aplicabilidad en el que hacer institucional y en el nivel de cuenca. Por su parte, la generación participativa de conocimiento se evidencia de manera directa en los eventos de réplica y la construcción de los PAC, dada la contribución al desarrollo de capacidades de personal profesional y técnico mediante el aprender haciendo y en donde las comunidades de base contextualizan la problemática, la socializan e identifican acciones para incidir más estratégicamente a corto, mediano y largo plazo en la gestión integral de las cuencas.

En el nivel institucional se han fortalecido los vínculos profesionales y personales, evidenciándose un mejor trabajo en red, mayor cobertura y un diálogo más abierto y horizontal entre los actores. Igualmente el programa MIC ha permitido el reconocimiento y sinergia entre las diferentes instituciones gubernamentales y organizaciones no gubernamentales que interactúan en el territorio, visibilizado las actividades de manera tal que incluso en el nivel de cuenca algunos municipios se han identificado como referentes para el programa. Es el caso del municipio de Marinilla en la cuenca de río Negro-Nare, el cual se ha convertido en una especie de nodo dinamizador de los procesos de desarrollo rural que se dan dentro de la región, como lo comenta Patricia Zuluaga, alumni de la cuenca.

Uno de los impactos más significativos logrados mediante esta generación participativa de conocimiento, es el empoderamiento de los actores e instituciones frente al enfoque MIC. En gran medida, este nivel de apropiación del enfoque MIC en las instituciones se debe a que las temáticas y propuestas surgen del contexto y las necesidades de las cuencas. Sin embargo, es en los actores participantes y alumni donde se evidencia significativamente el empoderamiento hacia el enfoque y el programa, puesto que son quienes con su liderazgo participan en la estructura del programa (comités nacionales y de cuenca), construcción de instrumentos (PDA, PAC y PRIME) y diferentes mecanismos de intervención del programa (construcción de planes operativos, consolidación de redes, etc.). Igualmente la amplia cobertura permite involucrar a los actores de las comunidades de base (mediante los comités de cuencas y talleres de réplica) quienes generalmente son excluidos en los procesos de planificación de programas y actividades en las cuencas.

"El programa MIC sin duda ha contribuido notablemente a la sensibilización, tanto a nivel de las comunidades rurales como de la misma institución, sobre la conciencia colectiva y la necesidad de participar activamente en la construcción de propuestas que apunten hacia la conservación, uso y manejo sostenible de los recursos naturales renovables y del ambiente"

Névar Ramos, Alumni cuenca Pasto.

Logros

Los principales logros se evidenciaron en el nivel de cuenca, instituciones y actores participantes:

- En el nivel de cuenca:

Se logró darle una mayor relevancia y trascendencia al tema del manejo integrado de cuencas e incluirlo como prioritario en las agendas de trabajo de actores, organizaciones e instituciones en lo local y regional.

La mayor visualización y participación de los diferentes actores de la cuenca en los procesos de desarrollo y sostenibilidad es uno de los logros alcanzados en el programa. Esta cobertura contribuyó en gran medida al proceso de empoderamiento y sensibilización de las comunidades de base acerca de la importancia del manejo integral y sostenible de los recursos naturales, además del fortalecimiento de su capacidad de autogestión.

Se evidenció como fortaleza, la focalización de la oferta formativa en participantes provenientes de organizaciones locales. La figura de Comités Alumni de Cuenca permitió la visibilización y participación de estos actores e instituciones de base, logrando de esta manera una real intermediación y comunicación de manera horizontal.

En el caso de Colombia y adicional a los eventos de aprendizaje mixto (BL) del nivel regional o nacional y la realización de las réplicas, se realizó un Foro Nacional para discutir y proyectar los resultados de la sistematización con actores involucrados en procesos de formación del talento humano y docencia, sobre temas afines al MIC en el escenario de las cuencas participantes.

- En el ámbito de las instituciones:

En esta esfera se reconocen logros intra e interinstitucionales. La articulación entre las distintas entidades, tanto oficiales como privadas y las organizaciones comunitarias que intervienen en la zona, ha permitido potencializar el trabajo en red en torno a la generación de sinergias y alianzas estratégicas, unificar criterios y optimizar la utilización de los recursos humanos, técnicos y financieros. Como consecuencia de esta articulación, las instituciones han logrado una mayor proyección, credibilidad, posicionamiento y visibilización en la cuenca, a nivel nacional e incluso internacional, además de la posibilidad de realizar contactos importantes para el apoyo en la gestión, formulación y desarrollo de proyectos.

Dadas las capacidades profesionales adquiridas en los alumni se ha logrado el fortalecimiento de la institución que representan, en aspectos organizativos, de planeación e innovación de estrategias basadas en la participación e incidencia ciudadana. Igualmente, se ha logrado acceder al manejo de tecnologías de la informática y la comunicación (TIC's), al igual que a espacios de discusión en los cuales se pueda dar a conocer el trabajo y experiencias, la posibilidad de estar informados de iniciati-

vas, planes y programas a ser desarrollados en temas relacionados con el manejo integrado de cuencas hidrográficas. Un caso especial es la cualificación de varios docentes y consejeros de cuenca que viene trabajando en el Plan de Ordenamiento y Manejo Ambiental de la cuenca del río La Miel, como comenta Jose Luis Rojas alumni de esta cuenca.

- En los actores y alumnis:

En el aspecto profesional, un logro en común se evidencia en la cualificación y aprendizaje de nuevos enfoques, metodologías participativas y estrategias relacionadas con el manejo integrado de cuencas hidrográficas. Entre dichas metodologías se destacan la identificación de problemáticas y potencialidades de manera participativa, así como el diseño colectivo de propuestas pertinentes.

En la labor desarrollada por el programa MIC ha sido fundamental la calidad humana, el compromiso y liderazgo de los alumnis beneficiarios y sus respectivas instituciones. Por otra parte, algunos alumnis identifican como satisfactorio formar parte de una gran red de profesionales con capacidad de convocatoria relacionados con las temáticas MIC, tanto a nivel local, nacional e internacional.

De la misma manera, los alumnis valoran logros en lo personal como el intercambio de saberes con otros hermanos latinoamericanos, diferentes culturas, países, saberes y procesos en general que enriquecen la integralidad del ser humano.

"Con mi participación en el Programa MIC, he aprendido a ser una mejor persona, he comprendido que me debo a la gente con la que trabajo, al campo y que el privilegio de ser formado conlleva unas obligaciones que no se pueden dejar de lado, he aprendido a ser consecuente con lo que digo y lo que hago".

Jhon Freddy Ríos, cuenca La Miel

La estrategia que emplea el programa para el fortalecimiento de capacidades de sus beneficiarios, permitió desarrollar destrezas y habilidades técnicas y metodológicas para el desarrollo personal e institucional:

- > Cualificación teórica y técnica acerca del MIC
- > Mejor enfoque del manejo de conflictos
- > Mejor capacidad de incidencia política
- > Conocimiento crítico y capacidad de trabajo participativo
- > Mejor capacidad en aspectos como:
 - Aplicación de instrumentos metodológicos participativos, estrategias e interpretación de resultados
 - Análisis y de síntesis de acuerdo a la circunstancia y el contexto
 - Entendimiento de la dinámica de la cuenca de manera sistémica
 - Habilidad en la visualización, identificación y priorización de problemáticas y sus correctivos
 - Aplicación del enfoque del manejo de conflictos
 - Capacidad de incidencia política

Dificultades

Las principales dificultades en el nivel de cuenca, instituciones y actores participantes fueron:

- En la cuenca:

Aún se evidencian dificultades en el logro de impactos en el entorno de la cuenca, dada la dimensión y complejidad de los múltiples factores que interactúan en la misma (social, económico, orden público, etc.). Entre las dificultades se identifican en común las siguientes:

- Debido al arraigo de la cultura y los sistemas tradicionales y convencionales de desarrollo en la región, se genera resistencia a los cambios y nuevos procesos.

- Con la participación en la oferta formativa del programa (réplicas) se generan expectativas y a la vez dudas en las comunidades relacionadas con la ejecución de los PDA y la continuidad en el acompañamiento del proceso.

- Ausencia de liderazgo colectivo y de procesos de organización en algunas comunidades de base.

- Las políticas de estado frente a la realidad del sector no dimensionan la importancia de la forma como se da la interrelación de los componentes que conforman la cuenca, como una parte vital del desarrollo.

- Poca permeabilidad de las esferas de los tomadores de decisiones en algunas de las instituciones claves de las cuencas que interactúan con las instituciones participantes. Este caso se da particularmente con organizaciones gubernamentales de carácter nacional o regional que trabajan en la cuenca, como por ejemplo las Corporaciones Autónomas Regionales (CAR's) y el SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje).

- Dificultad para cumplir y mantener los acuerdos, generar alianzas interinstitucionales, trabajar en red y lograr la participación de las instituciones.



- Por último, en algunas cuencas la problemática de orden público limita el adecuado seguimiento y acompañamiento de las actividades en la región.

- En el ámbito de las instituciones:

- Es común encontrar múltiples proyectos descontextualizados y aislados que hacen ineficiente la gestión. En algunas ocasiones los celos institucionales, intereses particulares y la falta de experiencia de trabajo en red limitan significativamente la articulación de manera efectiva en la cuenca.

- En algunos casos la estructura y esquema de trabajo de las organizaciones participantes impiden con frecuencia mayor integración, compromiso y articulación de sus actividades a las propuestas dentro del PAC que se consolidan.

- Es difícil el entendimiento e interacción de las instituciones con el programa MIC, dada su complejidad y dimensión sistémica.

- Los mecanismos de comunicación aplicados en el programa no siempre logran hacer claridad sobre los compromisos que adquieren los participantes al vincularse con el mismo, a pesar de la selección previa según los términos de referencia establecidos por InWEnt.

- Debilidad en la gestión y financiamiento de recursos dentro de la institución para el apoyo y ejecución a los PDA's.

- Limitada posibilidad de apoyo institucional para articular los esfuerzos de los alumni en las acciones colectivas en la cuenca.

- En algunas cuencas se dificulta el acceso a la comunicación virtual (internet), para la actualización y la interrelación.

- Inestabilidad laboral de los alumni participantes de la oferta formativa del programa MIC.

- En los actores y alumni:

La gran cantidad de actividades que se desarrollan en las instituciones participantes limita el tiempo disponible para coordinar y realizar las actividades programadas en el MIC. Así mismo el compromiso de algunos participantes no ha sido suficiente, retrasando procesos.

4.3. Aportes para la gestión de conflictos, la incidencia política y gestión del cambio.

A partir de la valoración de los avances y desafíos del Programa MIC, realizada durante el Evento de Dialogo Regional de finales del 2006, se identifica la necesidad de complementar la formación en aspectos técnicos y metodológicos para generar capacidad, con la inclusión de las temáticas de gestión de conflictos e incidencia política.

La Oficina Regional de InWEnt Lima, puso a disposición su experiencia formativa, sus docentes, expertos y materiales pedagógicos para

incluir estas ofertas temáticas también en el Programa MIC. Esta acción aún se encuentra en ejecución en las cuencas participantes desde comienzos del año 2007. Quienes han participado en los eventos de capacitación han formulado propuestas de aplicación práctica, denominados planes de incidencia política. Este tipo de productos, hacen parte de los instrumentos llamados Planes de Acción Conjuntos - PAC generados desde los comités alumni de cuencas.

El soporte que brinda el Programa MIC para el fortalecimiento de habilidades en el análisis y manejo de conflictos e incidencia política, pretende que alumni, sus organizaciones y redes de trabajo apoyen la generación de alternativas para resolver conflictos ambientales, en búsqueda de propiciar una paz fundada en la equidad y justicia social en el territorio de las cuencas participantes.

"El comité alumni de la cuenca del río Pasto, convencido de la importancia de participar en espacios políticos como mecanismo de contribución a la construcción de condiciones de sostenibilidad para el territorio, se ha vinculado activa y propositivamente a la formulación participativa del plan de desarrollo del municipio de La Florida, escenario en el que fue estructurada, presentada y acogida la propuesta de implementación del enfoque MIC como política y directriz de la gestión ambiental del municipio, además uno de los integrantes del comité forma parte del Consejo Territorial de Planeación municipal - CPT como representante del sector ambiental y productivo".
Never Ramos, alumni cuenca Pasto.

"En la réplica realizada en el año 2006 sobre manejo de conflictos, un pescador de la parte baja de la cuenca, atribuyó a un pequeño agricultor de la parte alta ser causante de la contaminación de la Laguna de Fúquene, este le respondió que no lo era y que él necesitaba sobrevivir, a cambio le dice que los actores de la parte media y baja de la cuenca no aportaban a la conservación de los recursos de la zona alta pero si la exigían, esta discusión sirvió para identificar y aclarar los roles de los actores de la cuenca, a comprender sus actividades en un conflicto de tenencia de tierras."

Johanna Pisco, Cuenca de la Laguna de Fúquene.



5. ¿QUÉ APRENDIMOS?

5.1. Lecciones aprendidas:

> Con la cooperación:

- La gestión participativa es posible cuando la agencia de cooperación tiene un enfoque respetuoso y está convencida de la apuesta de empoderamiento de los actores en la región como la planeación participativa, la vinculación de actores locales en la planeación y ejecución de actividades y el diálogo y retroalimentación permanente, entre otros.

- La participación activa y el empoderamiento de actores e instituciones en las cuencas fortalece el compromiso y articulación de los procesos desde la base, por tanto contribuye a garantizar la continuidad del programa al requerir menor inversión de tipo técnico, logístico y financiero.

> Desde el aprendizaje:

- Cuando los componentes, temáticas, enfoques, conceptos, métodos, estrategias y prácticas conocidas y aprendidas en el programa MIC se han construido de acuerdo con el contexto y en un proceso de concertación con los participantes, es posible actuar con pertinencia y relevancia.

- La combinación de los diferentes instrumentos que se han desarrollado, asegura que las apuestas del programa trasciendan la formación de capacidades de los intermediarios y alcance actores de base, generando mayores posibilidades de impacto en las cuencas.

- Para lograr un avance significativo en la aplicación del MIC, es necesario el trabajo en red de manera creciente y a largo plazo.

"El enfoque que se le ha dado al programa MIC, tanto en sus métodos, contenidos programáticos, como en los mecanismos y las estrategias utilizadas, han permitido una mejor contextualización de los procesos del MIC, una gran participación y cobertura de las cuencas por parte de los actores y un intercambio de conocimientos y experiencias invaluable"

Wilder García, cuenca La Miel.

> Desde el proceso:

El aprendizaje ha sido valioso al apropiarse la dimensión, dinámica, estructura y medios aplicados en el programa relacionado con los siguientes aspectos:

- La dimensión regional y de cuenca ha permitido ampliar la visión hacia un enfoque sistémico y holístico, en buena medida gracias al intercambio de conocimientos y experiencias en campo.

- La dinámica ha permitido a los alumnos interactuar en diversos espacios de participación y toma de decisiones, como el caso de la

asistencia a los eventos BL, la realización de las réplicas y la formulación de los PDA institucionales y de cuenca. Igualmente se destaca la posibilidad que se tuvo de construir participativamente entre los coordinadores nacionales y alumnos, el Plan Operativo Anual de los países participantes (Evento de Diálogo Regional, 2006).

- La estructura del programa ha sido novedosa y eficiente ya que ha permitido ampliar la cobertura desde las comunidades de base, la participación de diversidad de actores (profesiones, disciplinas, tipo de organizaciones estatales y no gubernamentales), y delegar la coordinación del programa en los alumnos de cada cuenca (Comité Alumni de Cuencas y Comité Alumni Nacional).

- Los medios de comunicación (plataforma virtual) y acceso a la información han facilitado el aprendizaje, al igual que el acceso a los medios económicos que ofrece el programa para lograr la participación de los actores institucionales y los técnicos.

- Mediante la realización del Foro nacional – conversatorio denominado "Perspectivas y retos en la formación de capacidades personales, institucionales y de redes sociales para aplicar el enfoque del manejo integrado de cuencas - MIC en Colombia" llevado a cabo en diciembre de 2007 en Bogotá, se propició un diálogo con actores directamente vinculados con los procesos de formación del talento humano en el escenario de las cuencas participantes, mediante la socialización de la propuesta de acción y el ejercicio de sistematización sobre lecciones aprendidas. La realización del foro logró identificar sinergias que permiten potenciar y proyectar los logros identificados e impulsar aspectos aún no logrados por el programa, bajo la perspectiva de fortalecer modelos de gestión en red en el entorno de las cuencas participantes.

- Durante el funcionamiento del programa se han presentado desafíos que de alguna manera enriquecen el aprendizaje y ofrecen referentes para la replicabilidad del programa en iniciativas futuras. Se identificaron dos factores en común para tener en cuenta: el seguimiento y el criterio en la selección de candidatos.

En este orden de ideas, uno de los falencias fue la escasa socialización del programa en las cuencas seleccionadas al inicio del mismo. Posteriormente se percibió una falta de mayor acompañamiento a los actores del proceso y el seguimiento y evaluación a sus iniciativas (PDA y PAC) una vez finalizados los cursos, esto con el ánimo de fortalecer el programa y garantizar su perdurabilidad y eficiencia.

Otra falencia detectada en el transcurso del programa, fue la falta de claridad en la aplicación de los criterios de selección y objetividad en la selección de algunos de los postulados y el ser más contundentes para exigir compromisos de los mismos y sus instituciones en las apuestas del programa MIC. Se debe mejorar en estos aspectos para garantizar la sostenibilidad del programa y la participación de personas pertinentes, comprometidas con la cuenca y con el suficiente apoyo institucional.

5.2. Recomendaciones:

> En cuanto a las alianzas:

- Debe establecerse un vínculo más directo y estrecho con las instituciones de educación tanto de formación media como universitaria, logrando con esto ampliar la base de instituciones que pueden replicar y transmitir las experiencias y conocimientos del programa MIC.

- Considerar que a través de las instituciones de educación se puedan diseñar, estructurar y aplicar iniciativas que permitan cualificar a los actores y organizaciones de base presentes en las áreas de las cuencas en temas relacionados con el programa MIC.

> En cuanto a los instrumentos:

- En el desarrollo de los diferentes eventos (réplicas, BL, etc.), se sugiere permitir a los dinamizadores una mayor flexibilidad en cuanto a la metodología y un mayor acompañamiento a los participantes.

- El programa MIC debería al inicio de cada año, hacer una presentación a cada una de las instituciones y grupos comunitarios para que sean considerados en los planes de acción de cada vigencia y se establezca los compromisos que las instituciones asumen. Esta presentación la deberían realizar los integrantes del comité nacional alumni y demás alumnos activos de cada cuenca.

- Incluir en el Plan Operativo Anual de cada institución participante en la cuenca, aquellos programas y proyectos que estas desarrollan para lograr articular las acciones de los PDAs a estos proyectos, de manera tal que se garantice los recursos y la pertinencia de la participación de delegados que serán seleccionados de acuerdo a la temática de los cursos y los proyectos que su institución coordina o desarrollo. Si es posible, realizar una figura a manera de convenio el que se pacten los compromisos adquiridos por la participación de los delegados y sus respectivas instituciones en los cursos y talleres.

- En cuanto a los contenidos, se recomienda ampliar las temáticas según las necesidades y contextos de las cuencas, orientadas al fortalecimiento organizativo y de planificación de las microcuencas, la gestión de riesgos y restauración participativa, formulación de proyectos a organizaciones de base y fortalecimiento empresarial, comercio justo, biocomercio, gerencia de cuencas, desarrollo tecnológico para el manejo de cuencas (SIG y otras herramientas), formulación, gestión y evaluación de proyectos ambientales y establecimiento de redes de agroturismo, en general propuestas dirigidas a fortalecer la capacidad de los actores para ofrecer servicios.

- En cuanto a la cobertura, ampliar la base alumni en la cuenca incluyendo cada vez más actores que estén directamente relacionados con organizaciones de base, al igual que permitir la rotación de los cargos de delegados y suplentes en el Comité Nacional Alumni, de manera que se democratizen los espacios de participación entre todas las instituciones y beneficiarios del programa.



- Mantener las ofertas de capacitación facilitando encuentros regionales y nacionales, que generen espacios de intercambio e instancias de construcción colectiva por cuencas de manera permanente (establecer sistemas de evaluación y monitoreo).

- Por último para la adecuada comunicación, mejorar algunas de las aplicaciones de la plataforma virtual, en especial aquella relacionada con el acceso y descarga de los documentos de soporte para el desarrollo de los cursos y a su vez facilitar los medios de acceso como el Internet.

> En relación a la continuidad del programa:

- Para propiciar la sostenibilidad del programa MIC, es importante en una última fase hacer visible los resultados y experiencias exitosas, consolidar propuestas de gestión, realizar un análisis de resultados y efectos con el fin de evidenciar logros y así potenciar las acciones resultado del programa en las cuencas priorizadas y en otras cuencas.

- Insistir en la generación de PAC (Planes de Acción Colectiva) y PDA que sean pertinentes y monitoreados colectivamente por los alumnos de cada cuenca. En este sentido se sugiere implementar un sistema para que este monitoreo permita un seguimiento y evaluación de los PDAs, los PAC y el programa en general. En cuanto a estos planes se recomienda gestionar recursos para su seguimiento y la realización de algunas actividades de los comités.

- Vincular a manera de alianzas estratégicas a las instituciones y organizaciones del estado que trabajen en el tema del manejo integrado de cuencas hidrográficas, tanto como participantes, financiadores de la iniciativa y dinamizadores de la misma.

5.3. Dudas e inquietudes del proceso:

Los alumnos identifican varias inquietudes relacionadas con la continuidad del proceso surgido a partir del programa. Como es conocido, el accionar en las cuencas es un proceso dinámico y complejo, cuyos alcances se proyectan a mediano y largo plazo. En este sentido, se han generado expectativas referentes a la sostenibilidad y operatividad del proceso MIC en el futuro, cuando la presencia institucional de los auspiciantes desaparezca.

Los beneficiarios del Programa MIC en Colombia identifican la necesidad de propiciar una lectura transversal de la problemática ambiental en la construcción de las agendas de cooperación internacional para la paz, lo cual haga posible mantener integrado este enfoque en las estrategias de acción, ya que sería poco afortunado interrumpir el acompañamiento, justo en el momento en que se comienzan a consolidar logros construidos con el esfuerzo realizado por muchos años en el país de manera efectiva.

El programa ha propiciado una mejora en la capacidad para actuar de manera sinérgica en el conjunto de organizaciones e instituciones en las cuencas participantes. Ellas forman una masa crítica altamente cualificada, que permite dinamizar y consolidar todos aquellos procesos que se vienen adelantando en cuanto al manejo integrado de cuencas. Alumnis y sus instituciones, constituyen una base social que contribuye a fortalecer las redes de actores no solo en el territorio de las cuencas participantes, sino en entornos mayores. La formación técnica y metodológica común de estos actores, sus dinámicas para el intercambio, la retroalimentación de experiencias y sus lazos de cooperación ya operando, son garantía inmediata para avanzar consistentemente en cualquier intento de replicación y sostenibilidad de nuevos esfuerzos de cooperación. En el corto plazo es posible prever la formulación de propuestas conjuntas, la dinamización y multiplicación del proceso generado en las cuencas participantes del MIC, si se apoya con esfuerzos moderados la gestión de los comités alumni de cuencas y sus redes de trabajo. Una fase siguiente de ejecución debe considerar la consolidación y el funcionamiento de la Red de Acción para el Manejo Integral de Cuencas - RAMIC y la gestión de los PAC (Planes de Acción Colectivos).

Por último, se hace necesario desde los alumnos, conocer el análisis después de la ejecución del programa MIC en los países andinos y en especial en Colombia por parte de InWEnt (sus directivas y coordinadores).



6. ¿HACIA DÓNDE VAMOS?

Retos y desafíos del programa



Los principales retos y desafíos que se evidencian con esta experiencia, se enmarcan en las posibilidades de continuidad, sostenibilidad e incidencia del proceso MIC

- Dado el aprendizaje técnico y metodológico de los alumnis en el transcurso del programa MIC, se ha generado una oferta de técnicos competitivos y capaces de brindar servicios profesionales, tales como dinamización de talleres, acompañamiento y asesoría virtual, documentación y sistematización de experiencias exitosas, coordinación logística de eventos, gestión interinstitucional de iniciativas locales, trabajo en red, entre otros, los cuales se podría hacer visible en un espacio de "clasificados de ofertas y demandas", tanto a nivel local, nacional y regional entre las instituciones participantes. De alguna manera, esta prestación de servicios podría contribuir a la sostenibilidad económica del programa, de modo que permita la continuidad y ejecución de proyectos y actividades identificadas y priorizadas.
- Surge igualmente como estrategia de continuidad, la necesidad de multiplicar los conocimientos, habilidades y destrezas desarrolladas con el enfoque MIC en distintos niveles educativos, ya sean a nivel de educación formal o no formal. En el caso del programa MIC en Colombia, es interesante observar la participación de alumnis que provienen del sector educativo, tanto de instituciones públicas y privadas que ofertan educación técnica y universitaria. Al igual que la educación, es prioritaria la articulación transversal del programa con la institucionalidad ambiental pública y privada en las cuencas.
- A partir de la experiencia con la participación en el programa MIC, uno de los mayores retos se constituye en la articulación y consolidación de una red de instituciones en torno a las cuencas, con el objetivo de interactuar a futuro y consolidar una propuesta para consecución de recursos que apoya acciones más concretas. Por tal motivo, se evidencia la necesidad de promover, fortalecer y poner en marcha la red RAMIC.
- Otro tema crucial relacionado con la incidencia y continuidad del programa consiste en la ampliación de la cobertura, con la cual se permitiría consolidar las bases y proyecciones del enfoque MIC haciendo

más incluyente la participación de las comunidades asentadas en las cuencas. Surge de esta manera la importancia de fortalecer los comités de cuenca como organismos articuladores en torno a los objetivos y alcances del programa.

- Desde los alumnis, una de las maneras para garantizar la continuidad del programa es mediante la réplica de los conocimientos adquiridos a través del desarrollo y cumplimiento de los proyectos de aprendizaje individual y colectivo PDA (por institución y/o cuenca). Por tanto, se plantea como un gran reto el identificar fuentes de financiación para desarrollar algunas de las iniciativas planteadas en estos planes de acción y otras actividades que forman parte de iniciativas institucionales, así mismo, garantizar los mecanismos de acompañamiento y seguimiento de estos PDA. Uno de estos mecanismos se evidencia en el monitoreo (PRIME) de las cuencas de referencia en Colombia, de manera que se optimice la asignación de propuestas y recursos.
- Se convierte en una prioridad lograr la incidencia política necesaria para garantizar que las iniciativas surgidas del programa a través de los PDA y los PAC, pasen a formar parte de los planes de desarrollo municipal, los planes de acción y de gestión de la corporaciones autónomas regionales y, de los programas y planes de las entidades del estado que tienen competencia en los temas ambientales que son tratados bajo el enfoque de cuenca.
- La cooperación surgida mediante la creación del programa MIC sirve de plataforma para mostrar los procesos de integración y potenciación de recursos de la cooperación alemana. A través de esta base se pretende que otras instituciones alemanas presentes en la región puedan aprovechar las acciones y experiencias logradas de manera que se contribuya a mejorar la incidencia política procurando cambios significativos tanto en lo individual como en lo institucional (Moreno Díaz, 2007). Es por esto que la incidencia política se torna en un gran reto para hacer parte en la toma de decisiones trascendentales que afecten y/o impacten el desarrollo de la cuenca.



Anexos

Anexo 1. Comité Nacional Alumni 2008

Cuenca	Nombre y Apellido	Correo electrónico	Función	Institución
Todas	Juan Adolfo Bermúdez	bermudeza@une.net.co	Coordinador Nacional	Corporación Arpas
Cuenca de la Laguna de Fúquene	Jhoana Pisco	minola_62@hotmail.com	Delegada	Fundación Humedales
	Jairo Valderrama	jaivalderrama@gmail.com	Suplente	Fundación Humedales
Cuenca del Río La Miel	Elisa Moreno Ortiz	elisa_moreno_ortiz@hotmail.com	Delegada	Fundación Eduquemos
	Wilder García	wgarciaarias@yahoo.com	Suplente	IES - CINOC
Cuenca del Río La Vieja	Harold Alberto Arango	harold.arango@cipav.org	Delegado	Fundación CIPAV
	Martha Yolanda Montoya	martayomontoya@yahoo.es	Suplente	Fundación Las Mellizas
Cuenca del Río Negro - Nare	Diana Marcela Otálvaro Arango	diamaroa@yahoo.es	Delegada	Corporación CEAM
	France Vanegas	francevanegas@yahoo.es	Suplente	SENA
Cuenca del Río Pasto	Rosa Magdalena Ortiz	verdepoema@hotmail.com	Delegada	Fundación Selva Andina
	Jorge Calderón	jocar2007@hotmail.com	Suplente	Alcaldía La Florida

Aliado estratégico: Grupo de cuencas hidrográficas y ecosistemas del IDEAM		
Nombre y Apellido	Correo electrónico	Institución
Carlos Eduardo Gómez	carlog@ideam.gov.co	IDEAM
Nelson Omar Vargas	nelvar44@hayoo.com	
Patricia Cuervo	mpatricia@ideam.gov.co	
Claudia Olarte	colarte@ideam.gov.co	
Robert León	rleon@ideam.gov.co	

Bibliografía

- Blanchard, K., Carlos, J. P. y Randolph, A. 1997. El director que estableció el 'empowerment'. *Harvard-Deusto Business Review*, núm. 78, 38-43
- Calle Z., Murgueitio E. & Calle N. 2001. Enfoques Silvopastoriles Integrados para el Manejo de Ecosistemas. *Ganadería Productiva y Sostenible*. Fundación Cipav, Cali, Colombia, 65 p.
- CORPOCALDAS. 2000. El ordenamiento y manejo de cuencas hidrográficas: un modelo de planificación ambiental. *Carillas de Gestión Ambiental Número 1*. Manizales, Septiembre 3 de 2000. Editar S.A.
- Corporación Autónoma Regional. 2006. Plan de Ordenamiento y Manejo de la cuenca de los ríos Ubaté y Suárez.
- Craig, G. y Mayo, M. 1994. *Community Empowerment*, Londres: Zed Books.
- Estrada R. 2000. La cuenca de La Miel, Colombia. Anticipándonos a la paz, construyendo un proceso de desarrollo sostenible en la Selva de Florencia. Documento COL 001/2000. En: <http://www.condesan.org>
- Friedmann, J. 1992. *Empowerment: The Politics of Alternative Development*, Oxford: Blackwell.
- Gómez. 2007. Ordenación y manejo de cuencas hidrográficas. Presentación del Foro Nacional "Perspectivas y retos en la formulación de capacidades personales, institucionales y de redes sociales para aplicar al enfoque del manejo integrado de cuencas – MIC en Colombia". InWEnt. Bogotá.
- Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales - IDEAM. 2004. Guía técnico científica para la ordenación y manejo de cuencas hidrográficas en Colombia. Bogotá. Pág. 49.
- Jaramillo O. 1999. Diagnóstico del Distrito Agrario del Altiplano del Oriente Antioqueño.
- MINAMBIENTE, CVC, CRQ y CARDER. 2002. Gestión Intercorporativa para la Formulación de Lineamientos para el Manejo del Recurso Hídrico en la Cuenca del Río la Vieja, Meta II. 171 pp.
- Moreno A. & Rener I. 2007. *Gestión Integral de Cuencas*. La experiencia del proyecto Regional Cuencas Andinas.
- Murgueitio E. 2003. Impacto ambiental de la ganadería de leche en Colombia y alternativas de solución. *Livestock Research for Rural Development* 15: (10). <http://www.cipav.org.co/lrrd/lrrd15/10/murg1510.htm>
- Rowlands, J. 1997. *Questioning Empowerment*, Oxford: Oxfam.
- Van Eyken, W. 1991. *The Concept and Process of Empowerment*. La Haya: Bernard van Leer Foundation.
- Varela, Ruth. 2006. ¿Cómo sistematizar? Una guía para la sistematización de experiencias. Tegucigalpa. *Iniciativa Nacional de Sistematización (INS)*. 74pp.

InWEnt – Competente para el futuro

InWEnt – Internationale Weiterbildung und Entwicklung gGmbH (Capacitación y Desarrollo Internacional) es una institución que opera a nivel mundial en los campos de recursos humanos, capacitación profesional y diálogo. Nuestros programas que apuntan al desarrollo de personal y organizaciones (Capacity Building) están dirigidos a profesionales y cuadros ejecutivos de la política, la administración pública, la economía y la sociedad civil. Por encargo del Gobierno Federal trabajamos en la puesta en práctica de los objetivos de desarrollo de las Naciones Unidas. Además, asesoramos a la economía alemana en proyectos de Cooperación Público-Privada (Public Private Partnership). Ofrecemos a jóvenes procedentes de Alemania la oportunidad de adquirir experiencias en el mundo entero mediante la participación en programas de intercambio.

InWEnt – Internationale Weiterbildung und Entwicklung gGmbH
Capacity Building International, Germany
Friedrich-Ebert-Allee 40
53113 Bonn
Alemania
Teléfono +49 228 4460-0
Fax +49 228 4460-1766
www.inwent.org



InWEnt

Internationale Weiterbildung und Entwicklung gGmbH
Capacity Building International, Germany
Friedrich-Ebert-Allee 40
53113 Bonn
Phone +49 228 4460-0
Fax +49 228 4460-1766
www.inwent.org



● ● ● German Development Policy